

План - конспект урока

Дата урока _____

Номер группы 107

Специальность «Гостиничный сервис»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Тема по программе: «Информационные процессы»

Цели урока:

Обучающая:

- формирование понятий «информационная система», «система», «подсистема», «системный эффект»;
- расширение представления об информационных системах и рассмотрение их классификации.

Развивающая:

- помочь овладению практическими приемами применения информационных систем;
- формировать компетенцию использования икт в своей деятельности;
- возбудить интерес к изучению учебной дисциплины «информатика».

Воспитательная:

- помочь формированию информационной культуры обучающихся, их самоорганизации и дисциплинированности.

Оборудование урока: компьютер, проектор, презентация Microsoft PowerPoint, учебники

План урока:

1. Организационный момент. (3 мин.)
2. Актуализация знаний. (5 мин.)
3. Изучение нового материала (15 мин.)
4. Закрепление. (5 мин.)
5. Самостоятельная работа (10 мин.)
6. Итог урока, д/з (5 мин.)
7. Рефлексия. (2 мин.)


Ход урока:

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Оформление |
|----------------------------------|--|--|--|
| Организационный момент. (3 мин.) | Здравствуйте, ребята. Начинаем урок. На вашем рабочем столе должны быть расположены учебники и ручка. Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится. Сегодня на уроке мы закрепим знания об информации, которые вы получили на прошлом уроке и познакомимся с новой темой «Информационные процессы». Работать на уроке мы будем по следующему плану: 1. Повторение темы «Информация» 2. Изучение новой темы «Информационные процессы» 3. Выполнение заданий по новой теме. 4. Самостоятельная работа. 5. Итог урока, д/з. | настраиваются на урок слушают, смотрят на презентацию | слайд № 1 слайд № 2 |
| Актуализация знаний. (5 мин.) | Давайте вспомним, какую тему вы изучали на предыдущем уроке? | «Информация и знания. Восприятие информации и языки» | |
| | Итак, что такое информация для человека? | Информация для человека – это знания, которые он получает из различных источников | слайд № 3 |
| | Приведите примеры информации, т.е. некоторых ваших знаний. | приводят, например, я знаю, что сегодня на улице солнечно и т.д. | |
| | На какие группы можно разделить все знания? | на декларативные и процедурные | слайд № 3 |
| | Какие знания называются декларативными, какие процедурными? | Знания, начинающиеся со слов «я знаю, что ...» называются декларативными, а со слов «я знаю, как ...» - процедурными | |
| | Дан перечень знаний. Разделите их на декларативные и процедурные. - я знаю, что Земля вращается вокруг Солнца - я знаю, что река Кизил впадает в реку Урал - я знаю, как варить борщ - я знаю, что сметану изготавливают из коровьего молока - я знаю, как связать шерстяные носки - я знаю, как построить прямоугольный треугольник | Декларативные: я знаю, что Земля вращается вокруг Солнца; я знаю, что река Кизил впадает в реку Урал; я знаю, что сметану изготавливают из коровьего молока. Процедурные: я знаю, как варить борщ; я знаю, как связать шерстяные носки; я знаю, как построить прямоугольный треугольник | слайд № 4 |
| | В каких формах может быть представлена информация? | числовая, текстовая, графическая, звуковая, видео | слайд № 5 слайд № 6 |
| | <i>Вставьте пропущенные слова:</i> Информация, воспринимаемая человеком | символьной знаковой | слайд № 7 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| | в речевой или письменной форме, называется ... или ... информацией | | |
| Изучение нового материала (15 мин.) | <p>Итак, мы повторили тему «Информацию». В процессе этой работы мы с чем имели дело?</p> <p>Правильно. Любой человек постоянно занят какой-то работой с информацией: читает книгу, смотрит кино, разговаривает с друзьями и т.д. Всякая такая деятельность называется информационными процессами. Эти процессы мы и будем сегодня рассматривать на уроке. Итак, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>Открываем рабочие тетради, записываем дату и тему урока «Информационные процессы».</p> <p>Что мы можем делать с информацией?</p> <p>Любая информационная деятельность человека сводится к выполнению трех основных информационных процессов: обмен информацией (получение и передача), хранение информации, обработка информации. Запишите в тетрадь.</p> <p>Рассмотрим каждый процесс подробнее.</p> <p>1. Обмен информацией</p> <p>Очень часто любому человеку приходится участвовать в процессе обмена информацией, т.е. получать или передавать информацию. В каких случаях это может происходить?</p> <p>Правильно. Такие средства связи называются <i>каналами передачи информации</i>.</p> <p>Передача информации – всегда двухсторонний процесс: есть <i>источник</i> и есть <i>приемник</i> информации. Источник передает (отправляет) информацию, а приемник ее получает (воспринимает). Читая книгу или слушая учителя, вы являетесь приемником информации, рассказывая товарищу последние новости или отвечая на уроке – источником информации. Каждому человеку постоянно приходится переходить от роли источника к роли приемника информации и обратно.</p> <p>Объясните по иллюстрациям процесс обмена информацией.</p> | <p>с информацией</p> <p>Информационные процессы записывают</p> <p>рассуждают, делают свои выводы, в результате которых приходят к перечню информационных процессов</p> <p>Записывают информацию со слайда</p> <p>при непосредственном разговоре между людьми, через переписку, с помощью технических средств связи: телефона, радио, телевидения.</p> <p>1. деловое общение между коллегами 2. пресс-конференция 3. жест договора – рукопожатие 4. чтение и отправка письма</p> | <p>слайд № 8</p> <p>слайд № 9</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | <p>2. Обработка информации Самый распространенный пример обработки информации – решение математической задачи. Например, сколько ушей у трех мышей. В чем заключается процесс обработки в данном примере?</p> <p>Какие еще примеры обработки вы можете привести? Молодцы, все правильно. Так же разновидностью процесса обработки информации является процесс кодирования – преобразование формы представления информации в новую форму, удобную для ее хранения, передачи и обработки. В качестве кодирования можно рассматривать телефон, телеграф, радио, компьютеры и др. А вы можете назвать примеры кодирования информации? Еще разновидностями процесса обработки являются сортировка и поиск информации. Например, расположить сведения в записной книжке – сортировать ее.</p> <p>3. Хранение информации Храните ли вы какую-либо информацию? А где вы ее можете хранить? Правильно, в уме. А как вы считаете, это удобный способ хранения информации? Почему? Да. Чтобы этого не произошло необходимо использовать какие-то средства или устройства для хранения информации. Знаете ли вы такие средства или устройства? Все верно. Люди хранят информацию либо в собственной памяти, либо на каких-то внешних носителях, чаще всего – на бумаге. Те сведения, которые мы помним, всегда нам доступны. Например, если вы запомнили таблицу умножения, то вам никуда не нужно заглядывать для того, чтобы ответить на вопрос: сколько будет пятью пять? Каждый человек помнит свой домашний адрес, номер телефона, а также адреса и телефоны близких людей. Если же понадобится адрес или телефон,</p> | <p>5. слушает музыку 6. дым – сообщение о пожаре</p> <p>в том, что новая информация получается путем вычислений, произведенных над исходной информацией. - исправление ошибок учеников учителем - построение чертежа по словесному описанию</p> <p>азбука Морзе, морской язык и т.д.</p> <p>да в уме, я помню, что ... не совсем</p> <p>можно забыть, потерять информацию</p> <p>да, тетради, книги, записные книжки, компьютер, флешки, диски, дискеты и т.д.</p> | <p>слайд № 10</p> <p>слайд № 11</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>который вы не помните, то поможет записная книжка или телефонный справочник. Какую еще информацию вы помните всегда?</p> <p>Память человека можно условно назвать оперативной. Здесь слово «оперативный» является синонимом слову «быстрый». Сохраненные в памяти знания воспроизводятся человеком мгновенно. Свою память мы еще называем внутренней памятью. Тогда информацию, сохраненную на внешних носителях, можно назвать внешней памятью. Чтобы воспользоваться такой информацией, ее сначала нужно поместить во внутреннюю память. например, прочитать номер телефона в записной книжке, а потом использовать эту информацию по назначению (набрать номер на аппарате)</p> <p>Наша внутренняя память не всегда надежна. Человек нередко что-то забывает. Информация на внешних носителях хранится дольше, надежнее. Именно с помощью внешних носителей люди передают свои знания из поколения в поколение.</p> | свое имя, фамилию, возраст и т.д., а также своих близких | |
| Закрепление . (5 мин.) | <p>Теперь выполним следующее задание: по рисунку определите, какой информационный процесс изображен? Как человек получает информацию? Как будет называться в этом случае информация? На следующем рисунке?</p> <p>и т. д.</p> <p>Итак, с помощью чего человек получает информацию? Правильно. В соответствии с каналом получения информации, выделяют соответствующие виды информации.</p> | <p>процесс получения информации видит зрительная</p> <p>Девочка слушает песню птицы, процесс получения звуковой информации</p> <p>Мальчик греет руки у костра, получает информацию о тепле через кожу, тактильная инф.</p> <p>Девочка чувствует запах розы, получает информацию через обоняние, обонятельная инф.</p> <p>Мальчик хочет съесть мед, вкусовая информация</p> <p>С помощью органов чувств изучают информацию со слайда</p> | <p>слайд № 12</p> <p>№ 13</p> <p>№ 14</p> <p>№ 15</p> <p>№ 16</p> <p>№ 17</p> <p>№ 18</p> <p>№ 19</p> <p>№ 20</p> <p>№ 21</p> <p>№ 22</p> |
| Самостоятельная работа (7 мин.) | <p>Теперь выполним небольшую самостоятельную работу. Вам будет представлен перечень ситуаций. Нужно будет определить о каком информационном процессе идет речь. В тетрадах начертите таблицу, состоящую из</p> | <p>-Олег скачал из Интернета свою любимую песню</p> <p>-девочка съела пирожное</p> <p>-Марина написала Ире смс</p> <p>-Коля перевел текст с английского языка на русский</p> | слайд № 23 |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------|
| | <p>трех столбцов: обмен информацией, обработка информации и хранение информации. Разнесите информационные процессы по соответствующим столбцам.</p> <p>Итак, проверяем, что у вас получилось.</p> | <p>-Иван решил задачу по физике -Оля записала стихотворение в рабочую тетрадь -ученики построили график линейной функции -Саша замерзла -Женя скопировал файл на флеш-диск Один из учеников читает свое решение, затем все сверяет с образцом на экране</p> | <p>слайд № 24</p> |
| <p>Итог урока, д/з (3 мин.)</p> | <p>С какими процессами мы сегодня познакомились? Назовите их. Приведите свои примеры информационных процессов. Выставление оценок за урок. Запишите домашнее задание: знать ответы на вопросы и задания после параграфа 2. учить записи в тетрадях 3. Разгадайте компьютерные анаграммы. ФАРА + ГИК > Г _____ (компьютерные искусства). МИФ + РАЦИЯ + ОН > И _____ (... к размышлению). ВОЛОС > С _____ (количество информации). КОЖА + РОД > Д _____ (магнитное информационное кольцо).</p> | <p>с информационными: обмен (получение, передача), обработка и хранение приводят</p> | <p>слайд № 25</p> |
| <p>Рефлексия. (2 мин.)</p> | <p>Оцените своё настроение. Какое оно сейчас? Чтобы оценить свою деятельность на уроке «зажгите фонарик». Выберите один из рисунков:</p>  <p>(Преподаватель просматривает самооценку учеников). Теперь я оценю вашу работу на уроке. Мне было очень интересно и приятно с вами работать. Спасибо за продуктивную работу.</p> | | <p>слайд № 26</p> |